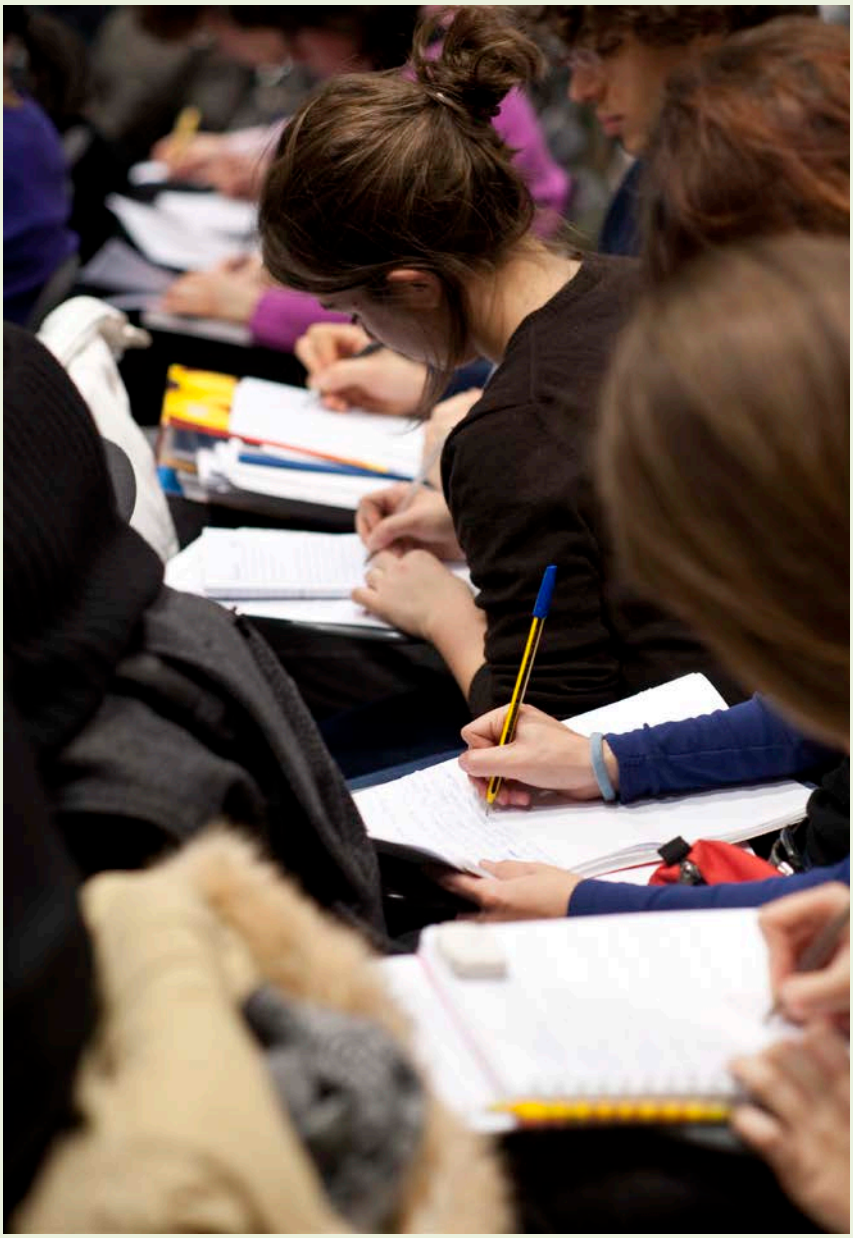
VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

CORSO PHD

2015/2016



SCUOLA NORMALE SUPERIORE

SOMMARIO

1. Metodologia 2
1.1 Questionario Somministrato 3
2. Considerazioni generali 5
3. Risultati dell'indagine 1
3.1 Valutazione Generale 1
3.2 Valutazione degli insegnamenti 2
3.3 Progetto di ricerca e passaggio d'anno 5
3.4 Laboratori ed esercitazioni 6
3.5 OSSERVAZIONE E SUGGERIMENTI DEGLI ALLIEVI PH.D. 7
4. Valutazione dei corsi 2015/2016 8

1. METODOLOGIA

La Scuola Normale procede anche per l'anno accademico 2015/2016 alla valutazione della didattica dei corsi Ph.D della Scuola.

La presente relazione presenta elaborati i risultati di tale rilevazione. Il questionario, come quello rivolto agli allievi ordinari, è stato somministrato agli allievi PhD della Classe di Scienze Umane, della Classe di Scienze Matematiche e Naturali e dell'Istituto di Scienze Umane e Sociali tra la metà di novembre e la metà di dicembre 2016.

Nell'ultimo triennio la compilazione del questionario è avvenuta contestualmente alla presentazione del piano di studio per gli allievi perfezionandi ancora attivi alla Scuola tramite l'applicativo on line open source *Limesurvey* integrato con l'applicativo in uso alla Scuola (Ser.Se) per la gestione dei servizi di segreteria.

Gli allievi iscritti al V anno nell'anno 2015/2016 hanno ricevuto il consueto invito alla partecipazione alla rilevazione tramite all'indagine tramite una mail. La metodologia utilizzata ha garantito in ogni caso l'anonimato dei rispondenti.

Il testo del questionario ha compreso le domande delle schede predisposte per la valutazione generale e dei singoli insegnamenti dall'ANVUR all'interno del sistema AVA (Autovalutazione, Valutazione periodica, Accreditamento del sistema universitario). La sezione dedicata alla valutazione dei servizi continua ad essere mantenuta nella rilevazione realizzata nell'ambito del progetto GoodPractice al quale la Scuola Normale partecipa ormai da un triennio.

Le valutazioni sono espresse come consuetudine con una scala da 1 a 4. Ciò ha permesso di confrontare, laddove possibile, i risultati con quelli degli scorsi anni al fine di individuare un trend con eventuali criticità o miglioramenti.

I risultati dell'indagine sono trasmessi al Direttore, al Prorettore alla valutazione, sia della ricerca sia della didattica, e alla ricerca, ai Presidi delle Classi e dell'Istituto, al Presidio della qualità e alle Commissioni paritetiche.

1.1 QUESTIONARIO SOMMINISTRATO

Informazioni generali

1. Classe/Istituto
2. Area disciplinare
3. Anno di iscrizione

Valutazione generale sui corsi

4. Ha seguito corsi nell'anno accademico 2015/2016?
5. In generale, il calendario e l'organizzazione delle lezioni si sono rivelati funzionali?
6. Il carico di lavoro complessivo richiesto dal piano di studi (numero di corsi, ore di lezione, obblighi didattici) si è dimostrato compatibile rispetto agli obiettivi del progetto di ricerca?
7. Sono risultati adeguati/e: (aule, aule studio, biblioteche, attrezzature per la didattica)

Valutazione degli insegnamenti e dell'attività didattica

8. Quanti corsi ha seguito nell'anno accademico 2015/2016?
9. Le seguenti domande vengono riproposte per il numero di corsi dichiarati
10. Corso seguito
11. Rispondere alle domande di valutazione relativamente al corso, laboratorio o seminario scelto nella precedente domanda.

    1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti?
    2. Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento è accettabile?
    3. Il materiale didattico indicato dal docente (libri, dispense, altro) è adeguato?
    4. Il corso si è svolto in modo coerente rispetto al programma pubblicato sul sito web della Scuola?
    5. Le modalità di valutazione finale son ostate definite in modo chiaro e le sono parse adeguate?
    6. Se il corso prevedeva un corso propedeutico, ne valuti l'interesse e l'utilità.
    7. Se il corso prevedeva un modulo di didattica integrativa, ne valuti l'interesse e l'utilità.
    8. Le lezioni vengono tenute rispettando gli orari?
    9. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
    10. Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti?
    11. Il docente sollecita la partecipazione attiva degli allievi?
    12. Il docente risponde in modo esauriente alle domande di chiarimento?
    13. Il docente è reperibile durante l'orario di ricevimento (o facilmente reperibile al di fuori dell'orario delle lezioni)?
    14. Il docente l'ha seguita in modo adeguato nella preparazione del seminario (n.b. nel caso in cui un seminario sia previsto)?
    15. Il corso ha un grado di approfondimento adeguato alle tue aspettative?
    16. Il corso ha aumentato in modo significativo le tue competenze nella materia trattata?
    17. E' globalmente soddisfatto di questo insegnamento?

Progetto di ricerca

18. Primo relatore (opzioni: professore della Scuola; ricercatore della Scuola; professore dell'Università di Pisa; ricercatore dell'Università di Pisa; professore di un'altra Università; ricercatore di un'altra Università)
19. Materia del progetto. Indicare il settore scientifico-disciplinare
20. Esprima il suo accordo con le seguenti affermazioni
    - Il docente segue in modo puntuale l'avanzamento del progetto
    - Per il colloquio di passaggio d'anno, la commissione è stata allestita in modo pertinente al tema
    - I modi e i tempi della discussione le sono parsi adeguati
    - Le modalità del giudizio le sono sembrate adeguate
21. La sua ricerca ha dato luogo a pubblicazioni?
22. Quante?

Laboratorio ed esercitazioni

17. Il suo programma di PhD ha compreso, durante quest'anno, attività sperimentali/di ricerca in laboratorio?

18. Esprima il suo accordo con le seguenti affermazioni:

- Le attrezzature necessarie per le attività di ricerca sono disponibili in modo adeguato
- L'attività sperimentale si è rivelata utile ai fini dell'apprendimento
- I tutor/supervisori rispondono esaurientemente alle richieste di chiarimento

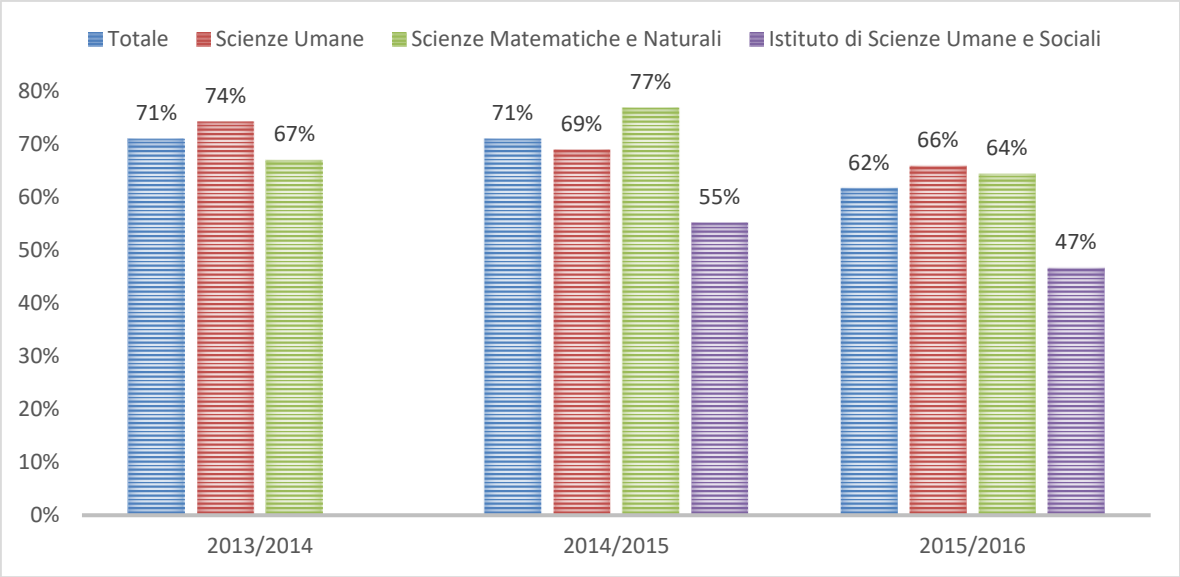
Osservazioni e suggerimenti

19. Segnalate qui i problemi e le difficoltà riscontrate

20. Osservazioni

2. CONSIDERAZIONI GENERALI

Il questionario è stato somministrato ad allievi iscritti al corso PhD (243) della Scuola nell'anno accademico 2015/2016. Hanno risposto alla rilevazione 150 allievi, pari al 62% del campione così distribuiti per Classe e Istituto:



La percentuale dei partecipanti alla rilevazione è in calo nell'ultimo triennio ma rimane comunque significativa.

	Numero allievi rispondenti	***Numero di allievi totale***	***Percentuale rispondenti sul totale degli allievi***
Classe di Scienze Umane	62	94	66%
Classe di Scienze Matematiche e Naturali	67	104	64%
Istituto di Scienze Umane e Sociali	21	45	47%
Totale	150	243	62%

Di seguito si riporta in tabella n.2 e 3 il numero di risposte ricevute in rapporto al numero di allievi che hanno frequentato il corso, per la Classe di Scienze Umane, la Classe di Scienze Matematiche e Naturali e l'Istituto di Scienze Umane e Sociali:

Classe di Scienze Umane	rispondenti	frequentanti	% rispondenti
Archeologia e storia dell'arte greca e romana – Meisterforschung: questioni e prospettive	3	5	60%
Archeologia e storia dell'arte greca e romana – Plinio il Vecchio e la storia dell'arte (antica e moderna)	3	2	100%*
Filologia italiana – Dante: questioni attributive	3	8	38%
Filologia italiana – Maestri della filologia dantesca tra Otto e Novecento	5	8	63%
Filologia medievale e umanistica	1	3	33%
Filosofia del Rinascimento	1	2	50%
Filosofia teoretica – Filosofia e teologia politica	3	5	60%
Filosofia teoretica – Pensiero italiano e filosofia europea del Novecento	3	4	75%
Letteratura italiana – La crisi italiana del Cinquecento tra Ariosto e Michelangelo	10	12	83%
Letteratura italiana – Trattati d'amore e lirica femminile nel Rinascimento	4	12	33%
Letteratura latina – La Tebaide di Stazio e la tragedia del potere	1	5	20%
Letterature comparate – "Written to a rhythm": flusso, coscienza, vita. La questione della forma nel romanzo	3	7	43%
Letterature comparate – Bruno, Montaigne, Shakespeare: l'uomo europeo a teatro	4	5	80%
Letterature romanze medioevali e moderne - Figure della cavalleria fra medio evo e modernità	3	6	50%
Lingua e letteratura greca - 'Song culture' on stone': l'epigramma greco arcaico e classico e il rapporto con gli altri generi poetici	3	3	100%
Lingua e letteratura latina – Dopo i grandi, e sotto i tiranni: la Tebaide di Stazio e l'epica flavia	2	6	33%
Lingua greca - La lingua di Erodoto	4	3	100%*
Linguistica generale – Prospezioni diacroniche sul lessico dell'ayoreo	1	2	50%
Linguistica generale –Linguistica teorica e sperimentale	3	3	100%
Linguistica generale –Tipologia dei sistemi tempo-aspettuali	1	2	50%
Metodi e tecniche di analisi letteraria – Letteratura e codice mitologico	3	7	43%
Neurolinguistica	2	2	100%
Paleografia latina – Casi e problemi di storia della tradizione manoscritta e di ecdotica dall'antichità all'Umanesimo	2	2	100%
Paleografia latina – Momenti e problemi di storia della scrittura dall'antichità all'Umanesimo	1	1	100%
Storia contemporanea – Chiudere i conti con il passato. Storia, memoria e giustizia di transizione: casi nazionali a confronto	7	7	100%
Storia contemporanea – Cultura di guerra e cultura religiosa nel primo conflitto mondiale	3	2	100%*
Storia contemporanea – Pace e guerra nella cultura cattolica dell'età contemporanea	1	1	100%
Storia dell'arte – Avvio allo studio della scultura: disegno, incisione, riproduzione fotografica	5	6	83%
Storia dell'arte – Avvio allo studio della scultura: problemi di geografia fra Gotico e Rinascimento	2	5	40%
Storia dell'arte europea in età barocca – All'origine del Barocco. Bernini scultore, tra Otto e Novecento	2	4	50%
Storia dell'arte europea in età barocca – All'origine del Barocco. Rubens: fonti visive, eredità artistica	3	5	60%
Storia dell'arte medievale - Dinamiche dello scambio artistico nel Medioevo	5	5	100%
Storia della filosofia islamica – I filosofi, la loro confutazione, e la loro difesa: natura e limiti della filosofia nell'età classica del pensiero arabo-islamico (Avicenna, al-Ghazali, Averroè)	2	2	100%
Storia della filosofia islamica – La ricezione araba di Avicenna: discepoli, copisti, commentatori, utilizzatori	2	2	100%

Classe di Scienze Umane	rispondenti	frequentanti	% rispondenti
Storia della filosofia moderna e contemporanea - Finis Europae? Teorie della decadenza nella prima metà del XX secolo	4	3	100%*
Storia della filosofia moderna e contemporanea - Il problema del "libero arbitrio" da Valla a Lutero	5	7	71%
Storia della lingua italiana – Le lingue (e gli stili) di Carlo Goldoni	3	2	100%*
Storia della lingua italiana – Testo e lingua di un capolavoro goldoniano: "La casa nova"	1	2	50%
Storia e filosofia della logica – Logica naturale/logica artificiale: da Aristotele a Frege	1	2	50%
Storia e filosofia della logica – Mereology	3	3	100%
Storia greca – Prospettive egee: le dinamiche del mondo greco viste da Samo. I. Dall'arcaismo alla fine della guerra del Peloponneso	3	1	100%*
Storia greca – Prospettive egee: le dinamiche del mondo greco viste da Samo. II. L'età ellenistico-romana	6	8	75%
Storia moderna – Italia ed Europa: le grandi trasformazioni tra Quattro e Cinquecento	5	5	100%
Storia moderna – La crisi italiana del '500 tra Ariosto e Michelangelo	6	6	100%
Storia politica e religiosa	5	-	-
Storia romana – Il concetto di era costantiniana nella storiografia moderna	6	7	86%
Storia romana – La fine del mondo antico	2	1	100%*

* In alcuni casi i corsi possono essere frequentati da un numero maggiore di allievi rispetto a quelli che lo hanno inserito nel proprio piano di studi.

SCUOLA NORMALE SUPERIORE

Classe di Scienze Matematiche e Naturali	rispondenti	frequentanti	% rispondenti
Analisi armonica	4	4	100%
Astrobiologia	2	3	67%
Astrofisica delle alte energie osservativa	1	1	100%
Bioinformatica e biologia computazionale	1	1	100%
Biosensori fluorescenti	3	4	75%
Calcolo scientifico	6	5	100%*
Ciclo di seminari - Fisica della materia condensata	3	5	60%
Ciclo di Seminari - Scienze Biofisiche	5	8	63%
Ciclo di seminari di analisi armonica su gruppi di Lie	3	2	100%*
Ciclo di seminari-Astrofisica e Cosmologia. Frontiere della Cosmologia.	2	2	100%
Complementi di Chimica Fisica	2	3	67%
Complementi di Neurobiologia	5	5	100%
Dalla neurofisiologia alla percezione	5	5	100%
Disegno Sperimentale in Neurobiologia	3	6	50%
Fisica degli stati condensati	2	3	67%
Fisica delle nanostrutture	5	6	83%
Fondamenti di Biofisica alla Nanoscala	8	8	100%
Fondamenti di Chimica Farmaceutica	1	1	100%
Formazione di strutture nell'universo primordiale	1	2	50%
Genomica per le neuroscienze	3	4	75%
Geometria conforme	5	5	100%
High Frequenci Finance and market Microstricture	3	-	-
Informazione Quantistica I	1	-	-
Informazione Quantistica II	3	3	100%
Introduzione alla teoria geometrica della misura e alle superfici minime	4	5	80%
Introduzione alla teoria delle intersezioni e motivi	1	-	-
Materiali nanostrutturati	4	5	80%
Mathematical Finance	5	5	100%
Meccanica Statistica	1	2	50%
Metodi e Modelli per le Scienze Molecolari	1	1	100%
Modellistica molecolare di bio- e nanosistemi	2	2	100%
Neurobiologia I	2	2	100%
(Neuro)biologia dello sviluppo e dell'invecchiamento	2	3	67%
Principi biofisici delle neuroscienze	7	10	70%
Seminario di finanza quantitativa e computazionale	4	6	67%
Serie temporali e reti	4	4	100%
Spettroscopia molecolare	2	2	100%
Struttura della materia	6	7	86%
Teoria dei sistemi a molti corpi	5	6	83%
Teoria delle particelle elementari I	2	2	100%
Teoria dell'intersezione e motivi	1	2	50%
Valutazione e investimenti	5	5	100%

* In alcuni casi i corsi possono essere frequentati da un numero maggiore di allievi rispetto a quelli che lo hanno inserito nel proprio piano di studi.

Classe di Scienze Matematiche e Naturali	rispondenti	frequentanti	% rispondenti
Comparative Politics	7	10	70%
Comparative Politics/Measuring political Behaviour. Comparative political parties.	1	3	33%
Comparative Politics/Measuring political Behaviour: Comparative political behaviour	1	4	25%
Comparative Politics/Measuring political Behaviour: Comparative political elites	1	3	33%
Concepts and conceptualization	6	10	60%
Filologia e letteratura umanistica. La nuova filologia per il recupero degli storici antichi da Petrarca a Erasmo	2	1	100%*
Il pensiero filosofico. Immagini di Mosè politico e mago nel Rinascimento	4	4	100%
Il pensiero filosofico. Le premesse filosofiche del pensiero politico di Machiavelli.	2	3	67%
Il pensiero politico. Alle origini del pensiero politico moderno: Rinascimento o Riforma?	2	2	100%
Il pensiero religioso. De incertitudine et vanitate scientiarum: corpo umano e corpo sociale, la religione dei selvaggi e la religione di Montaigne.	1	1	100%
Il pensiero scientifico. Geometria e filosofia nel Rinascimento	1	1	100%
International Political Economy	7	10	70%
Introduction to Methodology III. Methodological Practices in Social Movement Studies	1	10	10%
Letterature romanze medioevali e moderne. Figure della cavalleria fra medioevo e modernità (PISA)	1	1	100%
Lingua e letteratura latina. Forme, metamorfosi e identità dell'epigramma latino. (PISA)	1	1	100%
Mathematics for Political and Social Science	1	10	10%
Methodologial Practices in Social Movement Studies	1	6	17%
Metodi e tecniche di analisi letteraria. Letteratura e codice mitologico. (PISA)	2	2	100%
Research Design III	8	19	42%
Silences and voices in social movement studies	2	5	40%
Storia della filosofia moderna e contemporanea. Il problema del 'libero arbitrio' da Valla a Lutero (PISA)	3	3	100%
Storia politica e religiosa. Mondi e tempi nuovi. Profetismo e imperi globali in età moderna.	1	3	33%
Theories of Public Policy and Governance	2	10	20%

* In alcuni casi i corsi possono essere frequentati da un numero maggiore di allievi rispetto a quelli che lo hanno inserito nel proprio piano di studi.

SCUOLA NORMALE SUPERIORE

Istituto di Scienze Umane e Sociali	rispondenti	frequentanti	% rispondenti
Comparative Politics	7	10	70%
Comparative and european politics - mod. 2: european politics and society	1	10	10%
Comparative Politics/Measuring political Behaviour. Comparative political parties.	1	3	33%
Comparative Politics/Measuring political Behaviour: Comparative political behaviour	1	4	25%
Comparative Politics/Measuring political Behaviour: Comparative political elites	1	3	33%
Comparing policy change: drivers, mechanisms, actors	1	3	33%
Concepts and conceptualization	6	10	60%
Democracy, Society and Communication - Mod. 1: Democratic Theory and Society	3	10	30%
Democracy, Society and Communication - Mod. 2: Sociology and communication	1	10	10%
Filologia e letteratura umanistica. La nuova filologia per il recupero degli storici antichi da Petrarca a Erasmo	2	1	100%*
Il pensiero filosofico. Immagini di Mosè politico e mago nel Rinascimento	4	4	100%
Il pensiero filosofico. Le premesse filosofiche del pensiero politico di Machiavelli.	2	3	67%
Il pensiero politico. Alle origini del pensiero politico moderno: Rinascimento o Riforma?	2	2	100%
Il pensiero religioso. De incertitudine et vanitate scientiarum: corpo umano e corpo sociale, la religione dei selvaggi e la religione di Montaigne.	1	1	100%
Il pensiero scientifico. Geometria e filosofia nel Rinascimento	1	1	100%
International Political Economy	7	10	70%
Introduction to Methodology III. Methodological Practices in Social Movement Studies	1	10	10%
Letterature romanze medioevali e moderne. Figure della cavalleria fra medioevo e modernità	1	1	100%
Lingua e letteratura latina. Forme, metamorfosi e identità dell'epigramma latino	1	1	100%
Mathematics for Political and Social Science	1	10	10%
Methodologial Practices in Social Movement research	1	10	10%
Metodi e tecniche di analisi letteraria. Letteratura e codice mitologico	2	2	100%
Research Design I - Introduction	1	10	10%
Research Design II	8	19	42%
Research Design III	1	9	11%
Silences and voices in social movement studies	2	5	40%
Storia politica e religiosa. Mondi e tempi nuovi. Profetismo e imperi globali in età moderna.	1	3	33%
The Politics of Ideas and Institutional Change	2	6	33%
Theories of Public Policy and Governance	2	10	20%

* In alcuni casi i corsi possono essere frequentati da un numero maggiore di allievi rispetto a quelli che lo hanno inserito nel proprio piano di studi.

3. RISULTATI DELL'INDAGINE

La sezione analizza i risultati della rilevazione confrontandoli, laddove possibile, con i risultati dell'ultimo triennio.

3.1 VALUTAZIONE GENERALE

- IN GENERALE, IL CALENDARIO E L'ORGANIZZAZIONE DELLE LEZIONI SI SONO RIVELATI FUNZIONALI?

Tabella 1 Media valutazioni per struttura accademica negli ultimi tre anni

	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Classe di Scienze Umane	3,2	3,2	3,2
Classe di Scienze	3,1	3,2	3,1
Istituto di Scienze Umane	2,9	2,9	-
tot	3,1	3,1	3,2

La valutazione continua ad essere soddisfacente e costante nell'ultimo triennio; il trend è sostanzialmente positivo.

- IL CARICO DI LAVORO COMPLESSIVO RICHIESTO DAL PIANO DI STUDI (NUMERO DI CORSI, ORE DI LEZIONE, OBBLIGHI DIDATTICI) SI È DIMOSTRATO COMPATIBILE RISPETTO AGLI OBIETTIVI DEL PROGETTO DI RICERCA?

Tabella 2 Media valutazioni per struttura accademica negli ultimi tre anni

	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Classe di Scienze Umane	2,8	2,5	2,6
Classe di Scienze	3,1	2,9	2,6
Istituto di Scienze Umane	2,9	2,4	-
tot	2,9	2,6	2,6

Questa dimensione è stata tradizionalmente segnalata come critica da parte degli all'allievi di entrambe le Classi e dell'Istituto. Nell'anno accademico di riferimento migliorano sensibilmente tutte le valutazioni soprattutto per la Classe di Scienze Umane e l'Istituto di Scienze Umane e Sociali.

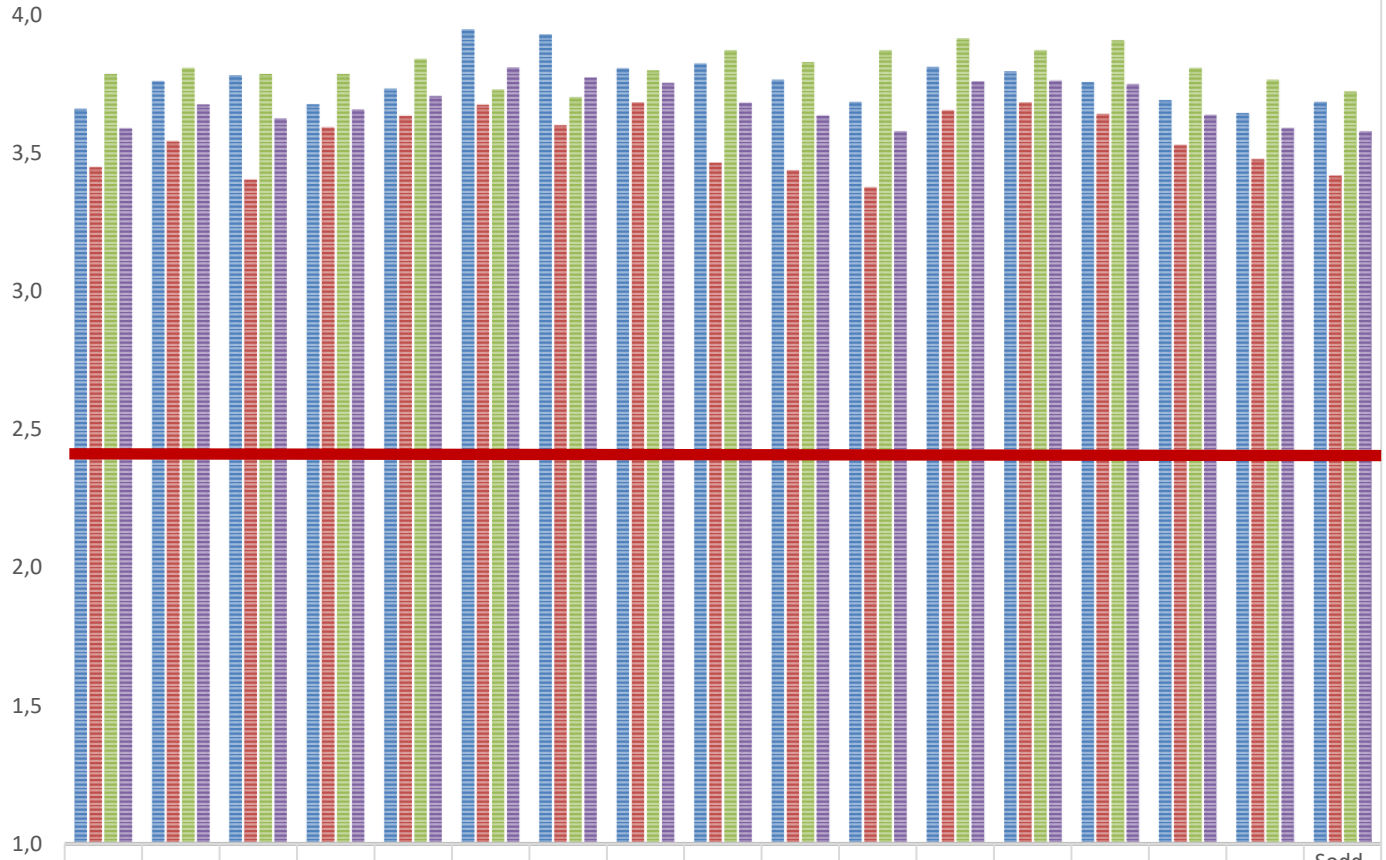
- QUANTI CORSI HAI SEGUITO NELL'ANNO ACCADEMICO 2015/2016

Tabella 3 Numero di corsi seguiti per struttura accademica

n° corsi	1 corso	2 corsi	3 corsi	4 corsi
Allievi Classe di Scienze Umane	6	12	15	40
Allievi Classe di Scienze	14	9	13	31
Allievi Istituto di Scienze Umane	4	1	1	23

3.2 VALUTAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI

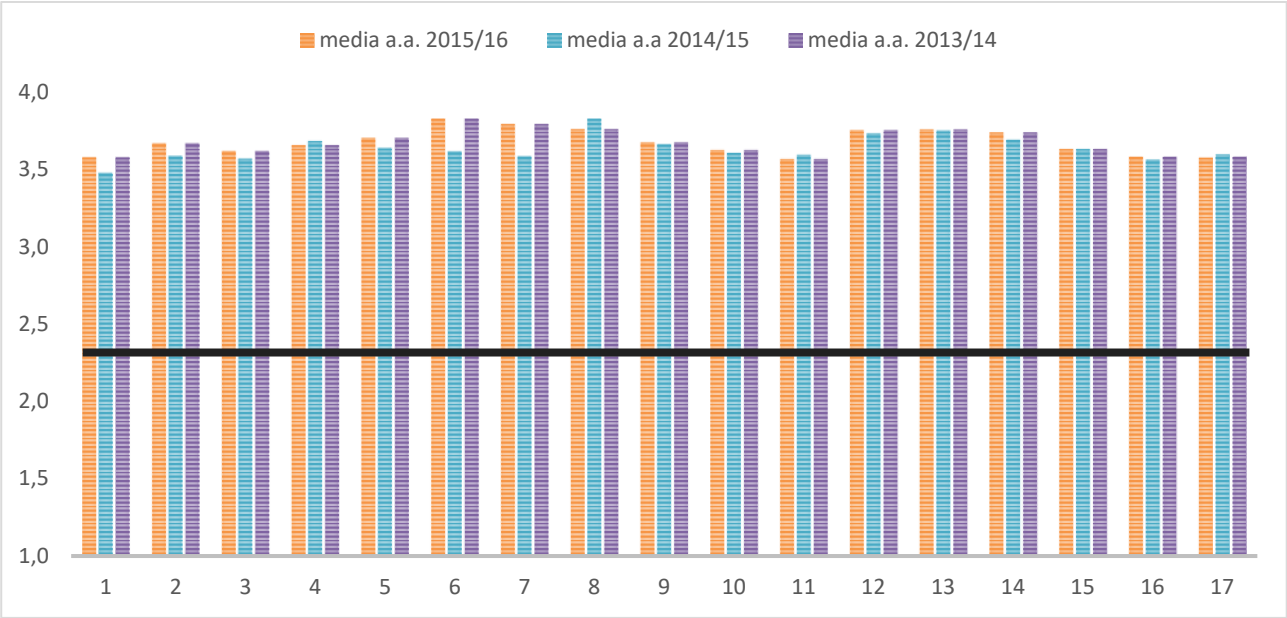
1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti?
2. Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento è accettabile?
3. Il materiale didattico indicato dal docente (libri, dispense, altro) è adeguato?
4. Il corso si è svolto in modo coerente rispetto al programma pubblicato sul sito web della Scuola?
5. Le modalità di valutazione finale son ostate definite in modo chiaro e le sono parse adeguate?
6. Se il corso prevedeva un corso propedeutico, ne valuti l'interesse e l'utilità.
7. Se il corso prevedeva un modulo di didattica integrativa, ne valuti l'interesse e l'utilità.
8. Le lezioni vengono tenute rispettando gli orari?
9. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
10. Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti?
11. Il docente sollecita la partecipazione attiva degli allievi?
12. Il docente risponde in modo esauriente alle domande di chiarimento?
13. Il docente è reperibile durante l'orario di ricevimento (o facilmente reperibile al di fuori dell'orario delle lezioni)?
14. Il docente l'ha seguita in modo adeguato nella preparazione del seminario (n.b. nel caso in cui un seminario sia previsto)?
15. Il corso ha un grado di approfondimento adeguato alle tue aspettative?
16. Il corso ha aumentato in modo significativo le tue competenze nella materia trattata?
17. E' globalmente soddisfatto di questo insegnamento?



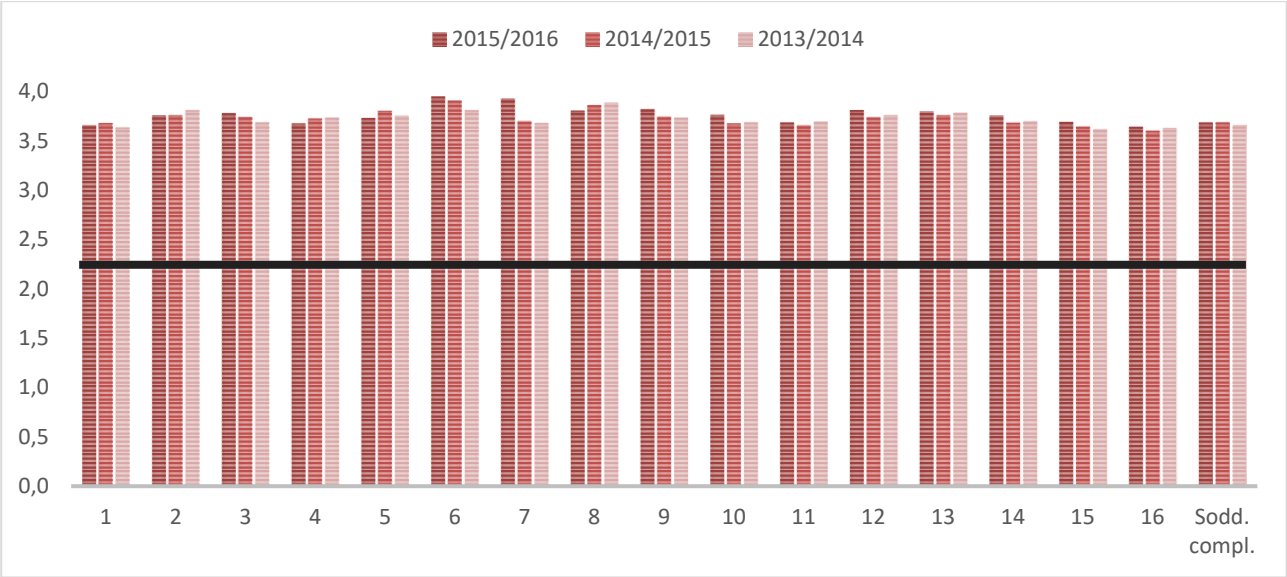
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Sodd. compl.
Scienze Umane	3,7	3,8	3,8	3,7	3,7	3,9	3,9	3,8	3,8	3,8	3,7	3,8	3,8	3,8	3,7	3,6	3,7
Scienze Matematiche e Naturali	3,4	3,5	3,4	3,6	3,6	3,7	3,6	3,7	3,5	3,4	3,4	3,7	3,7	3,6	3,5	3,5	3,4
Istituto di Scienze Umane	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,7	3,7	3,8	3,9	3,8	3,9	3,9	3,9	3,9	3,8	3,8	3,7
Totale	3,6	3,7	3,6	3,7	3,7	3,8	3,8	3,8	3,7	3,6	3,6	3,8	3,8	3,7	3,6	3,6	3,6

I perfezionandi hanno valutato, rispondendo ad una serie di domande, i corsi seguiti nell'anno accademico 2015/2016. Come già fatto nelle relazioni precedenti, si procede all'analisi dei dati accorpati per struttura accademica per trarne una visione di insieme. Negli allegati n. 1, 2 e 3 sono rappresentate le risposte per singolo corso.

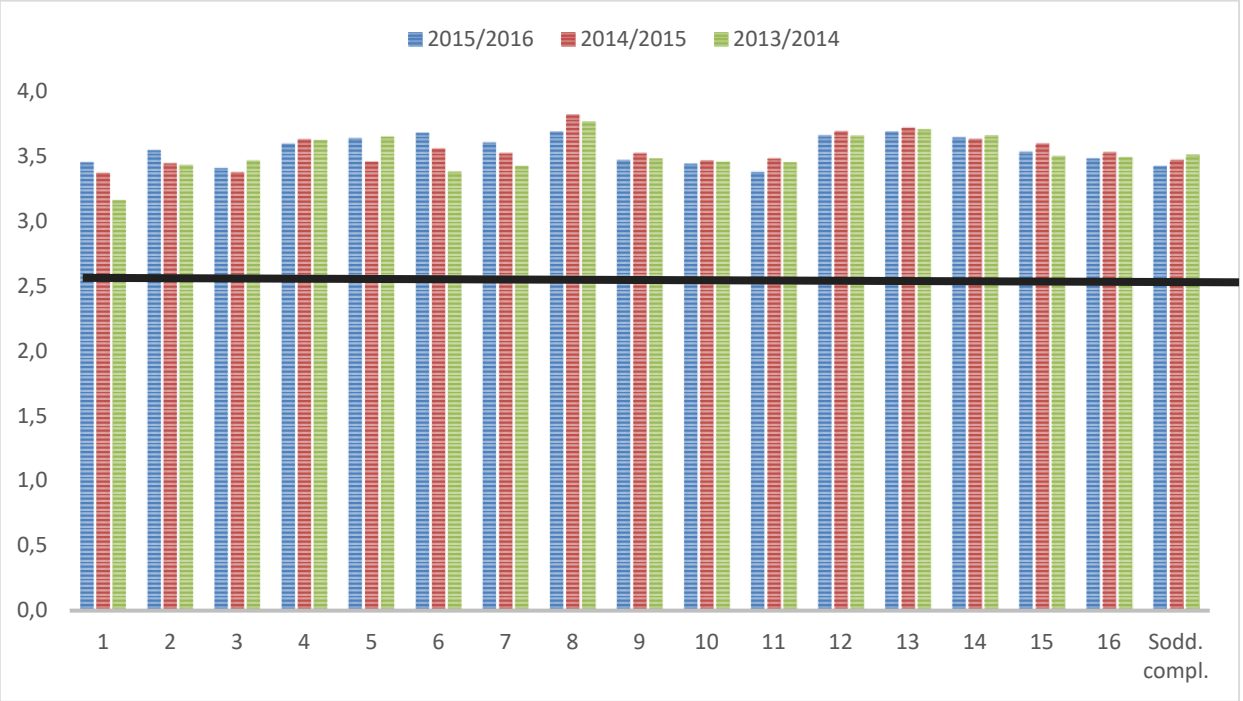
I grafici seguenti mostrano l'evoluzione delle valutazioni medie per Classe nell'ultimo triennio. Come già rilevato nelle scorse rilevazioni, le valutazioni da parte dei perfezionandi sono migliorate in tutte le dimensioni analizzate dal set di domande sulla didattica; si mantiene costante rispetto allo scorso anno la valutazione complessiva (domanda n. 17).



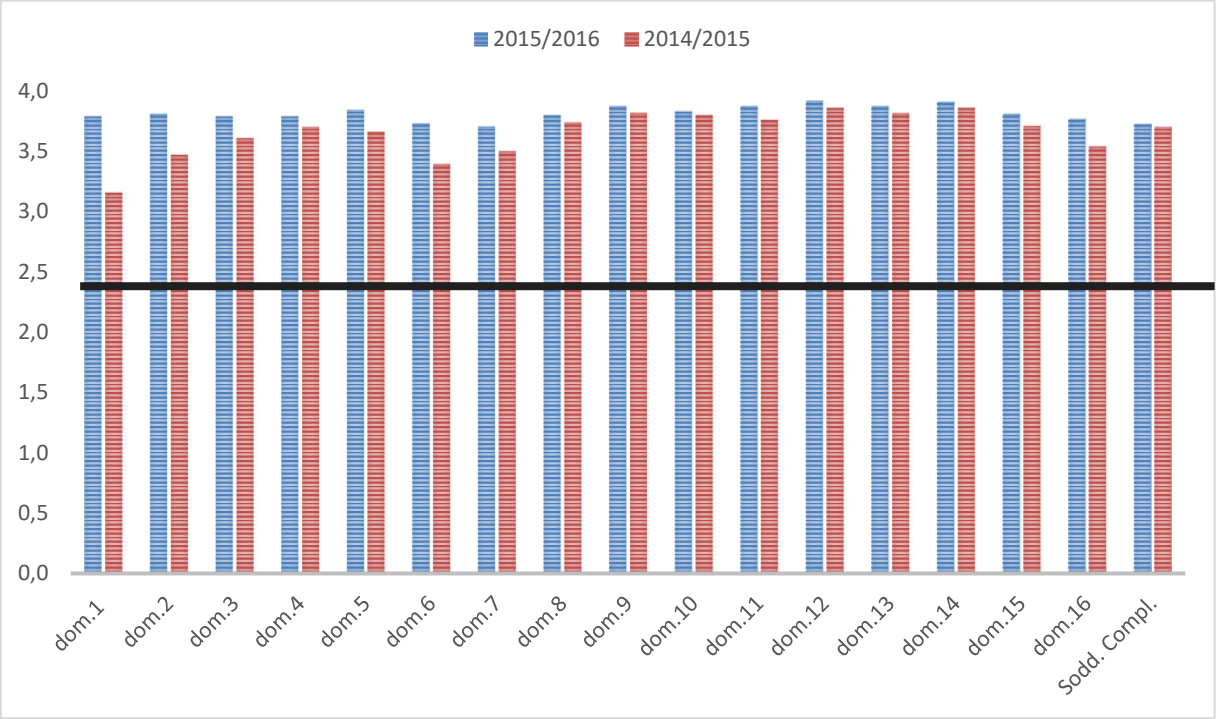
Classe di Scienze Umane – Media delle valutazioni nell'ultimo triennio



Classe di Scienze Matematiche e Naturali – Media delle valutazioni nell'ultimo triennio



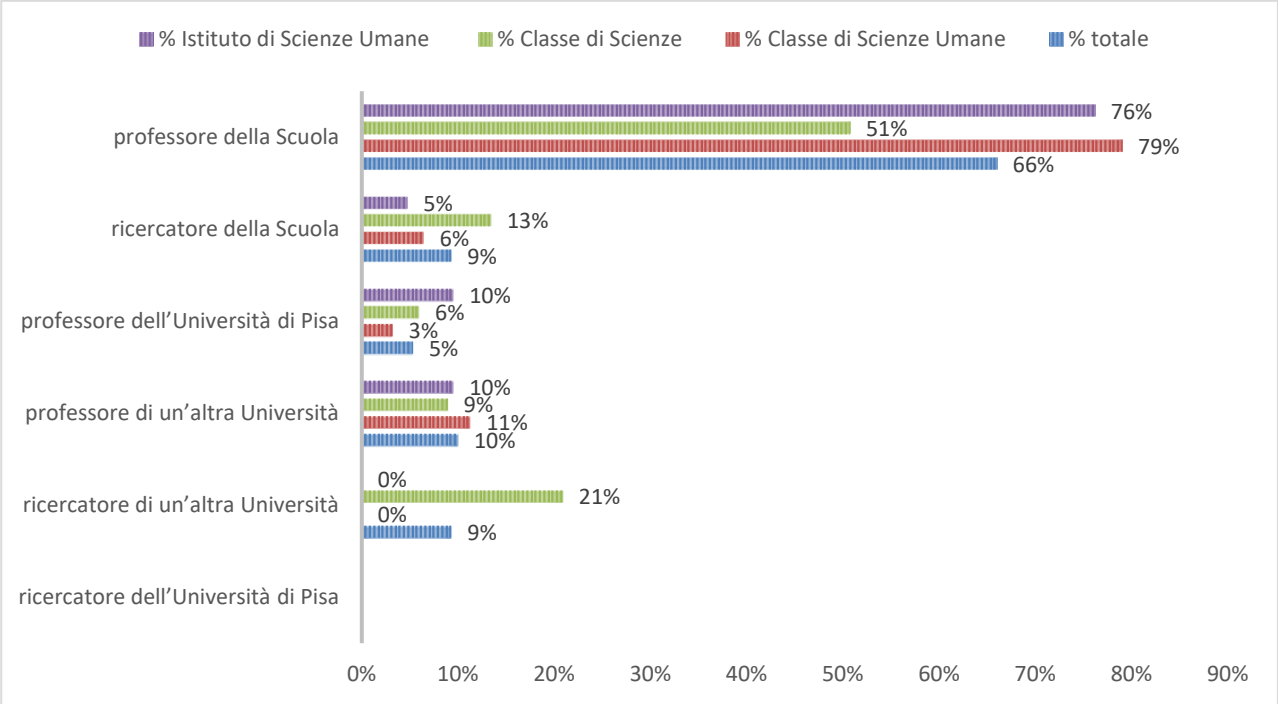
Istituto di Scienze Umane e Sociali – Media delle valutazioni nell'ultimo biennio



3.3 PROGETTO DI RICERCA E PASSAGGIO D'ANNO

- PRIMO RELATORE DEL PROGETTO DI RICERCA:

Figura 2 Scelta del Relatore per il progetto di ricerca



Anche questa rilevazione conferma la netta preferenza per gli allievi a scegliere quale relatore del progetto di ricerca un professore della Scuola.

- Esprima il suo accordo con le seguenti affermazioni

Tabella 4 Media valutazioni

	Scienze Umane	***Scienze***	***Istituto di Scienze Umane***	***Media 2015/2016***	***Media 2014/2015***	***Media 2013/2014***
Il docente segue in modo puntuale l'avanzamento del progetto	3,6	3,6	3,9	3,6	3,6	3,5
La commissione per il colloquio di passaggio d'anno è stata allestita in modo pertinente	3,3	3,5	3,6	3,4	3,4	3,4
I modi e i tempi della discussione le sono parsi adeguati	3,5	3,6	3,6	3,6	3,5	3,4
Le modalità del giudizio le sono sembrate adeguate	3,6	3,6	3,8	3,6	3,6	3,6

- LA SUA RICERCA HA DATO LUOGO A PUBBLICAZIONI?

Tabella 5 Media risposte ultimi 3 anni

	2015/2016	**2014/2015**	**2013/2014**
Classe di Scienze Umane	48%	45%	48%
Classe di Scienze	51%	50%	56%
Istituto di Scienze Umane	29%	25%	-

- QUANTE?

Tabella 6 Media risposte per Classe (numero di Ph.D)

N° pubblicazioni	Scienze Umane	Scienze	Istituto di Scienze Umane
1-2	8	15	1
3-4	9	12	2
5-7	5	3	1
più di 7	3	1	0

3.4 LABORATORI ED ESERCITAZIONI

- IL SUO PROGRAMMA DI PH.D. HA COMPRESO, DURANTE QUEST'ANNO, ATTIVITÀ SPERIMENTALI/DI RICERCA IN LABORATORIO?

	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Classe di Scienze Umane	30	-	4
Classe di Scienze	34	32	29
Istituto di Scienze Umane e Sociali	6	-	-
tot	70	32	33

- ESPRIMA IL SUO ACCORDO CON LE SEGUENTI AFFERMAZIONI:

	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Le attrezzature necessarie per le attività di ricerca sono disponibili in modo adeguato	3,3	3,4	3,6
L'attività sperimentale si è rivelata utili ai fini dell'apprendimento	3,7	3,8	3,7
I tutor/supervisori rispondono esaurientemente alle richieste di chiarimento	3,8	3,8	3,6

3.5 OSSERVAZIONE E SUGGERIMENTI DEGLI ALLIEVI PH.D.

Il questionario si conclude con due domande "aperte", che permettono agli allievi di esprimere criticità non indagate dal questionario e di proporre spunti di riflessione diversi:

- *Segnalare problemi o difficoltà riscontrate.*
- *Osservazioni - suggerimenti.*

La criticità espressa più frequentemente dai perfezionandi è **l'eccessivo carico didattico**, in particolar modo al primo anno e secondo anno di corso, che sottrae tempo e limita nella predisposizione del progetto di ricerca.

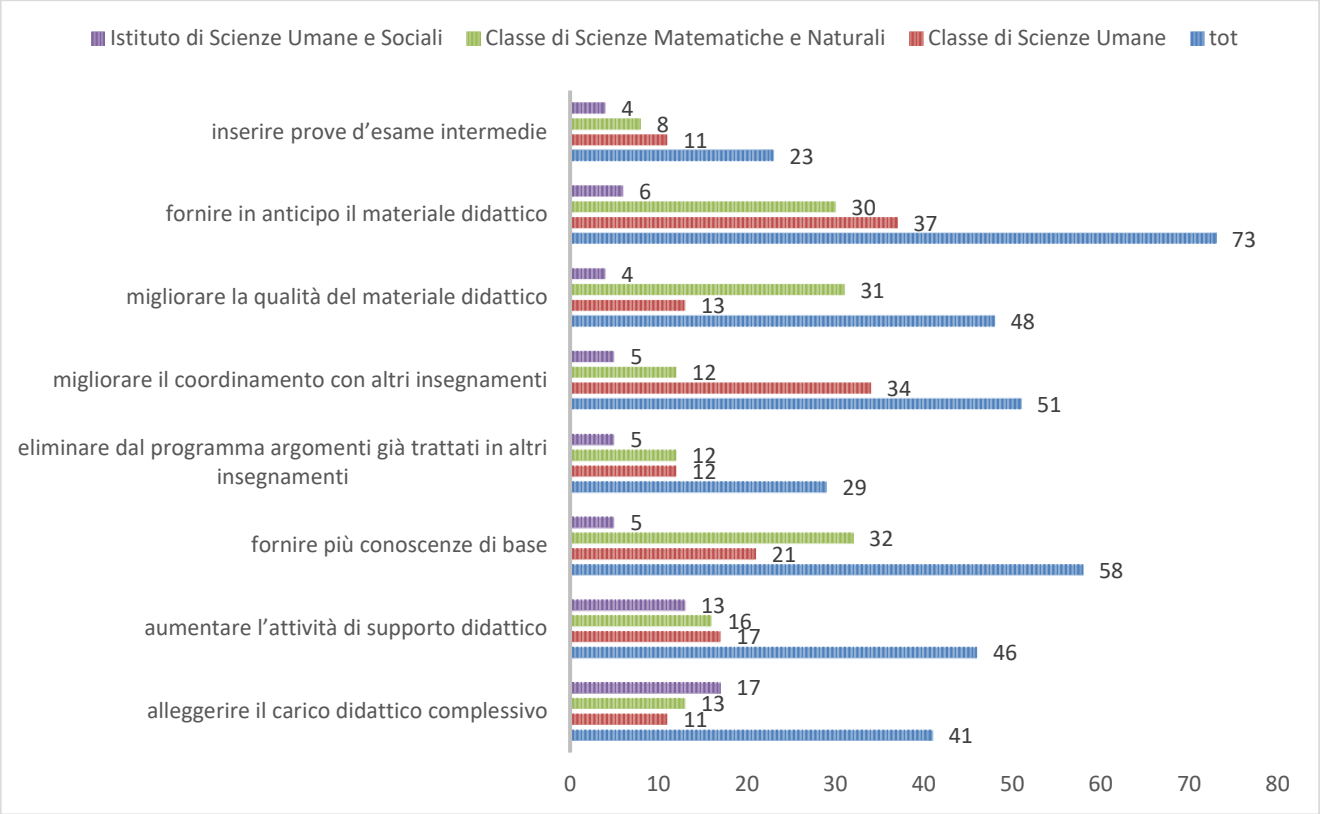
Gli allievi sottolineano anche la necessità di **migliorare l'organizzazione del calendario didattico** per evitare le sovrapposizioni di corsi e lezioni.

Un altro aspetto evidenziato è la necessità di **migliorare la comunicazione** relativa a tutti gli aspetti della vita della Scuola soprattutto quelli legati agli adempimenti amministrativi prestando particolare attenzione alle esigenze degli allievi stranieri che potrebbero avere più difficoltà di integrazione soprattutto nel primo anno di corso.
Molto importante è tenere informati gli allievi relativamente all'organizzazione di seminari interni ed esterni e convegni nazionali e internazionali.

4. VALUTAZIONE DEI CORSI 2015/2016

La sezione raccoglie i suggerimenti e le valutazioni dei singoli corsi accorpati per struttura accademica.

Relativamente agli insegnamenti frequentati, gli allievi perfezionandi sono stati chiamati ad esprimersi su eventuali suggerimenti.



Come emerge dal grafico, la maggior parte degli allievi di entrambe le Classi auspicherebbe, così come già evidenziato nella rilevazione dello scorso anno, più conoscenze di base per la frequenza del corso oltre che avere a disposizione il materiale didattico in anticipo. Gli allievi della Classe di Scienze, rispetto ai colleghi letterati, auspicano un miglior coordinamento tra gli insegnamenti della Classe stessa. Gli allievi dell'Istituto di Scienze Umane auspicano un alleggerimento del carico didattico e un aumento del supporto all'attività didattica.

Continua ad essere evidenziata come poco significativa l'opportunità di inserire prove di esame intermedie.