

Conferenza di Ateneo

- I. Accreditamento iniziale, visita e accreditamento periodico
- II. Preparazione alla visita in loco da parte della CEVS



I. ACCREDITAMENTO INIZIALE, VISITA E ACCREDITAMENTO PERIODICO



ACCREDITAMENTO INIZIALE

Fonti e riferimenti:

- <https://www.anvur.it/attivita/ava/accreditamento-iniziale-e-periodico-delle-scuole-superiori-a-ordinamento-speciale/>
- D.M. 439/2013
- [Linee guida per l'accREDITamento iniziale e periodico delle Scuole Superiori a Ordinamento Speciale \(aggiornate al 21 novembre 2018\)](#)

- Le scuole ad ordinamento speciale sono oggetto di **procedura di accreditamento**
- **La prima fase è una analisi documentale a distanza su:**
 - **Requisiti DM 439/2013** contenuti nella Banca Dati Sua Scuole (es: numerosità studenti, convenzioni, strutture, laboratori, ecc...) e caricati a luglio 2019
 - **Documento Programmatico.** Documento strategico fondamentale che esplicita le finalità e strategie dell'offerta formativa e di ricerca delle Scuole, nonché la propria visione rispetto alle politiche di AQ (oggetto di analisi da parte delle CEVS) inviato a dicembre 2019 insieme a quello di federazione
- Obiettivo dell'analisi è fornire altresì raccomandazioni circa il rispetto dei criteri qualitativi finalizzati alla successiva valutazione per l'accREDITamento periodico da avviare e completare entro il successivo quinquennio, secondo il programma definito dall'ANVUR ai sensi dell'art. 7, comma 2, del d.lgs. 19/2012.

ACCREDITAMENTO INIZIALE-REQUISITI

REQUISITI PER ACCREDITAMENTO INIZIALE

Residenzialità	<p>(R3.C.1) Disponibilità di strutture residenziali e convittuali adeguate al numero di studenti ammessi alla frequenza della Scuola</p> <p>Se richiesta obbligatoriamente l'iscrizione a un collegio universitario di merito, verifica del rispetto dei requisiti per il riconoscimento (ai sensi del DM 672/2016) o per l'accREDITAMENTO dello stesso (ai sensi del DM 673/2016).</p>
Requisiti strutturali	<p>(R3.A.2) Disponibilità di strutture didattiche e scientifiche (aule, biblioteche e laboratori)</p>
Sostenibilità economico-finanziaria	<p>(R1.B.1) Necessario che siano soddisfatti tutti e tre i criteri allegato E del DM 6/2019: ISEF (sostenibilità economico-finanziaria) ed IDEB (indebitamento) e IP (spese di personale) oppure deve essere predisposto un piano chiaro di miglioramento e raggiungimento degli obiettivi indicati in un triennio.</p>

ACCREDITAMENTO INIZIALE-REQUISITI

REQUISITI PER ACCREDITAMENTO INIZIALE

Requisiti relativi agli studenti

(R4.A.1) Procedure selettive rigorose

(R3.C.1) Previsione a regime, entro cinque anni dall'attivazione delle Scuole, di un numero minimo di 150 studenti iscritti a corsi pre-dottorali, ove previsti, e di 100 per i corsi dottorali o di perfezionamento

(R3.C.1) In caso di più sedi, se collocate in regioni diverse il requisito deve essere soddisfatto da tutte le sedi

Requisiti relativi ai servizi offerti

(R4.B.1) Disponibilità di servizi di tutorato e placement

(R3.B.1) Disponibilità di fondi per la mobilità per gli studenti pre-dottorali e dottorali

(R3.B.1) Disponibilità di borse di studio o dotazione equivalente per la copertura dei posti di dottorato

Altro

(Tutto R2) Verifica anche della presenza di un sistema di Assicurazione della Qualità.

- Per quanto non espressamente previsto dal DM 439/2013, si rimanda al DM 6/2019 e relativi allegati

ACCREDITAMENTO INIZIALE-REQUISITI

REQUISITI PER ACCREDITAMENTO INIZIALE

Requisiti di Didattica

- La sottoscrizione di accordi, nel caso di attività formative complementare rivolta agli studenti dei corsi di Laurea e di Laurea Magistrale, con atenei che abbiano ottenuto un giudizio di accreditamento di livello almeno pari a C - “soddisfacente”. Gli Atenei che non hanno ricevuto ancora un giudizio di accreditamento saranno inseriti in una lista prioritaria dall’ANVUR per la visita.

(R3.A.1) Conguità dell’offerta di didattica integrativa rispetto alle aree CUN

(R3.A.1) Frequenza studenti pre-dottorali: minimo 50 ore medie annue per attività della propria classe accademica e 20 ore se attività interdisciplinari

(R3.A.1) Frequenza studenti dottorali: almeno 150 ore formative erogate dalle Scuole

Requisiti di numerosità docenza/didattica massima erogabile

(R3.C.1) Corsi pre-dottorali: rapporto docenti/studenti: non inferiore ad 1 docente ogni 10 studenti

(R3.C.1) Corsi dottorali: 1 docente ogni 8 studenti

(R3.C.1) Il numero di professori (ordinari e associati) non deve essere superiore alla metà degli assegnisti di ricerca e di ricercatori (ovvero il numero degli assegnisti di ricerca e di ricercatori non deve essere inferiore al doppio del numero dei professori (ordinari e associati)).

NB: professori della Scuola o disponibili al 100% se in base a convenzioni con altri Atenei

D.M. 439/2013

<https://www.anvur.it/attivita/ava/accreditamento-iniziale-e-periodico-delle-scuole-superiori-a-ordinamento-speciale/>

[Linee guida per l'accreditamento iniziale e periodico delle Scuole Superiori a Ordinamento Speciale \(aggiornate al 21 novembre 2018\)](#)

VISITA

- E' stata **nominata la Commissione di Esperti di valutazione (CEVS) che nei giorni 24-26 novembre verrà alla Scuola Normale**

Cognome	Nome	Università di affiliazione	Ruolo nella CEV
Battiston	Roberto	Univ. Trento	Esperto di sistema individuato come Presidente della CEVS
Koskela	Pekka	Università di Jyväskylä	Esperto di sistema
Zamora Calvo	Jose Maria	Universidad Autónoma de Madrid	Esperto di sistema
Merisalo	Outi Kaija Olivia	Università di Jyväskylä	Esperto di sistema
Vugic	Domagoj	Institut Curie Paris- Centre de Recherche Centre Universitaire -	Esperto studente (dottorale)
Kitching	Matthew	Heriot Watt University	Esperto studente (pre-dottorale)

In rappresentanza della struttura ANVUR prenderà parte alla visita: Dott.ssa Federica delli Zotti-Referente ANVUR

- La commissione opera sulla base di una **check list** e verifica, tramite interviste e osservazioni, la coerenza degli atti e delle procedure ai requisiti accreditamento iniziale

D.M. 439/2013

<https://www.anvur.it/attivita/ava/accreditamento-iniziale-e-periodico-delle-scuole-superiori-a-ordinamento-speciale/>

[Linee guida per l'accREDITamento iniziale e periodico delle Scuole Superiori a Ordinamento Speciale](#)
(aggiornate al 21 novembre 2018)

VISITA

- Vengono intervistate tutte le categorie di personale (docenti/ricercatori/allievi/pta) e di conseguenza occorre che siano chiare e correttamente note a tutti alcune procedure /atti/prassi che sappiamo essere oggetto di indagine.

Esempio di Piano di visita

24 novembre 2020	25 novembre 2020	26 novembre 2020
Incontro con la Governance della Scuola e presentazione della CEVS	Colloqui rappresentanti e personale della Scuola. Colloqui con responsabili attività didattica e di ricerca. Visita a laboratori e strutture. Colloqui con gli studenti.	Condivisione esiti preliminari della visita in loco.

- **Esito della visita:**
 - Giudizio Dicotomico (**AccREDITamento o non AccREDITamento**)
 - Protocollo di valutazione contenente **indicazioni utili per la Scuola in vista del successivo accREDITamento periodico**

D.M. 439/2013

<https://www.anvur.it/attivita/ava/accreditamento-iniziale-e-periodico-delle-scuole-superiori-a-ordinamento-speciale/>

[Linee guida per l'accreditamento iniziale e periodico delle Scuole Superiori a Ordinamento Speciale \(aggiornate al 21 novembre 2018\)](#)

ACCREDITAMENTO PERIODICO

- L'accreditamento periodico ha l'obiettivo di verificare il mantenimento dei requisiti che hanno consentito l'accreditamento iniziale o il precedente accreditamento periodico e degli ulteriori requisiti specificati nel DM e nelle Linee Guida.
- L'accreditamento periodico delle Scuole ha una cadenza quinquennale e dà origine a un giudizio che sarà trasmesso al Ministero per le successive verifiche e azioni.

LIVELLO	GIUDIZIO	ESITO
A	Molto positivo	Accreditamento periodico di validità quinquennale
B	Pienamente soddisfacente	Accreditamento periodico di validità quinquennale
C	Soddisfacente	Accreditamento periodico di validità quinquennale
D	Condizionato	Accreditamento temporalmente vincolato alla risoluzione delle criticità riscontrate
E	Insoddisfacente	Soppressione della sede.

COME INTERPRETARE L'ACCREDITAMENTO

IN POSITIVO

- Definire esplicitamente cosa è «qualità» alla Scuola
- Valorizzarne la qualità in essere senza omettere le criticità esistenti
- Mettere a sistema i processi che assicurino la qualità e attuare i miglioramenti necessari, coinvolgendo tutti gli attori in maniera trasparente e funzionale

IN NEGATIVO

- Accredito come ennesimo adempimento burocratico
- Dimostrazione solo formale di conformità, perdendo l'opportunità di miglioramento e quindi di generazione di valore
- Riportare informazioni errate o evidenziare solo criticità danneggia ingiustificatamente la Scuola

II. PREPARAZIONE ALLA VISITA IN LOCO DA PARTE DELLA CEVS



TEMPISTICHE

Avvio attività

2 MESI PRIMA DELLA VISITA

INVIO DEL PROTOCOLLO PRELIMINARE PER INTEGRAZIONI ALLA SCUOLA (circa 20 gg prima della visita)

VISITA: 3 GIORNI (CALENDARIO E PROGRAMMA INCONTRI CONDIVISO ALMENO 15 GG PRIMA DELLA VISITA)

PREDISPOSIZIONE DEL PROTOCOLLO FINALE DI VALUTAZIONE

Procedura

ESAME A DISTANZA

STESURA DI UN RAPPORTO DI VALUTAZIONE PRELIMINARE INVIATO ALLA SCUOLA PER INTEGRAZIONI (SEZIONI A E B PRELIMINARI)

VISITA IN LOCO

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE FINALE. REDAZIONE SEZIONE C DEL PROTOCOLLO CON INDICAZIONI E RACCOMANDAZIONI

INIZIATIVE DI COMUNICAZIONE E DIVULGAZIONE

Incontri con:

- Consigli di classe;
- Allievi ordinari e perfezionandi;
- Audizioni del Nucleo di valutazione come “prova generale” per la visita CEVS (da audire: Direttore, Segretario generale, allievi ordinari e perfezionandi, Presidio della Qualità,);
- Presidio della Qualità
- Personale docente e ricercatore
- Personale tecnico e amministrativo

Materiale su possibili ambiti di indagine da parte della CEVS:

- Versione sintetica: Slides contenenti Pillole informative
- Versione estesa: documentazione esaustiva di approfondimento

Monitoraggio della programmazione strategica e delle procedure operative di performance